



PLAN FOR BARNES OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE VÆRØY KOMMUNE

Gode overganger for barnet

Målet må være å skape forbindelseslinjer mellom de to institusjonene slik at det ikke overlates til barnet selv å finne veien i alt det nye det møter. ("Fra eldst til yngst", KD)

Regelverk og rammebetingelser for overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Planer for barns overgang fra barnehage til skole må være nedfelt i barnehagens årsplan (Kunnskapsdepartementet 2006: 53).

Foreldres rolle ved overlevering av informasjon. Foreldre har en lovfestet rett og plikt til å ta avgjørelser på vegne av barnet, jf. barneloven § 30. Overgangen fra barnehage til skole skal skje i nært samarbeid med barnas hjem, og foreldrene må være med å legge premissene for informasjonsoverleveringen. De må få innsyn i og avgjøre hvilken informasjon som følger barnet over i skolen. Foreldrene skal inviteres til å delta på møter som dreier seg om informasjon om sitt eget barn. (Fra eldst til yngst, KD)

Barnehagen innhenter i god tid foreldrenes samtykke til å overlevere informasjon til skolen som er viktig for at barnet skal bli møtt på en god måte. Dette er viktig for at skolen skal ha mulighet til å tilrettelegge for den enkelte elev. Det er også av stor viktighet at observasjoner som er gjort blir brakt videre, slik at ikke skolen skal bruke tid på det samme, og viktig tid gå til spille.

Sammenheng for barn med behov for særskilt tilrettelegging og oppfølging

Målet er å sikre kontinuitet i den individuelt tilpassede læringen. For barn med behov for særskilt tilrettelegging og oppfølging kan endringene i forbindelse med skolestart være spesielt utfordrende. Skolen har plikt til å sørge for at barna får et godt og tilrettelagt tilbud.

Det er viktig med klare og forutsigbare rammer for barnet. Det er ekstra viktig at barn i en vanskelig situasjon opplever omsorg, forutsigbarhet, trygghet og sammenheng i overgangen. Derfor må skolen gjøre seg godt kjent med enkeltbarnet, ikke bare med diagnosen eller eventuelle behov for spesiell tilrettelegging. Barn bør ha forutsigbare og klare rammer.

Involvere skolen i god tid før skolestart: I rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver heter det at *Dersom det er behov for omfattende tilrettelegging, må samarbeidet etableres i god tid før barnet begynner i skolen* (Kunnskapsdepartementet 2006: 53). Fordi barn med nedsatt funksjonsevne kan kreve særlige tiltak, blir planleggingen av skolestart mer omfattende. Dette kan by på utfordringer. Derfor er det viktig at skolen involveres i god tid før skolestart. En særlig utfordring er å klargjøre så tidlig som mulig hvem som skal ha ansvaret for barnet i den daglige skolesituasjonen. Skolen må planlegge tidlig slik at skoletilbudet er tilstrekkelig tilrettelagt når barnet begynner.

Ansvarsgruppas rolle i overgang og oppstart. I en del tilfeller eksistere det allerede ansvarsgrupper for et barn med særskilte behov. Denne bør videreføres, for å sikre at overgangen og oppstarten av skoleløpet går bra. Målet med ansvarsgruppe er å samordne tiltakene og planene for å gi et helhetlig tilbud til barnet og familien. Det bør være møter i god tid før

skolestart der ansvar for de ulike utfordringene fordeles, det kan og være ønskelig at det utarbeides en plan for overgangen, hvor det nettopp avklares hvem som har ansvar for hva, når og hvordan. Ansvarsgruppa bør også ha ansvar for møter om overgangen mellom barnehage og skole.

Foreldre er samarbeidspart i møter om overgang: I møter om overgang er foreldrene en viktig part sammen med barnehage, skole, PPT, eventuelt helsestasjon, barnevern og andre instanser. Foreldrene kjenner barnet best og vet hva barnehagen og skolen må ta hensyn til både i overgangssituasjonen og i det videre læringsløpet. Foreldrene bør slippe å forholde seg til mange ulike instanser, men møte et koordinert og handlingsrettet tiltaksapparat.

Sakkyndig vurdering fra PPT: For et barn i barnehagen som har hatt enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp etter § 5.7. i opplæringslova, lager PPT en sakkyndig vurdering som grunnlag for enkeltvedtak som gjelder skolen (jfr. § 5.1). Dette må skje i samråd med foreldrene. Det vil da vurderes om barnet vil ha behov for spesialundervisning. Det er viktig å legge opp til gode rutiner slik at det aktuelle barnet kan få ivarettatt sitt eventuelle behov for spesialundervisning fra skolestart. Når barnets behov i skolen blir vurdert av skolen og PPT, er det også viktig å se hen til barnets situasjon før det har begynt i skolen, og eventuell spesialpedagogisk hjelp som barnet har fått tidligere.

Plan for aktiviteter og ansvarsfordeling i arbeidet for en god overgang mellom barnehagen og skolen i Værøy Kommune.

Aktivitet	Ansvar
Innhente foreldrenes/de foresattes samtykke til overføring av opplysninger, der det er spesielle utfordringer. I slike tilfeller også videreformidle til skolen, hvilke tiltak som er prøvd i barnehagen. Hva som fungerte og ikke.	Barnehagen
Felles møte med overføring av opplysninger barnehage skole. Avholdes i mai før skoleåret skal begynne.	Barnehagestyrer/rektor
Dersom det er elever med særskilte behov der retten til spesialundervisning trer inn, eller det er behov for særskilt tilrettelegging som utløser behov for økte ressurser, skal dette formidles skolen ett år før skolestart.	Barnehagen
Gi barnet en god avskjed med barnehagen, der avslutningen markeres slik barnehagen finner det tjenlig.	Barnehagen
Skolen inviterer til fire skolebesøk (a tre timer) etter jul, et halvt år før skolestart. Ett av disse finner sted i juni når skolesekker deles ut. Det er også ønskelig at deres kommende kontaktlærer deltar på dette besøket. Retningsgivende plan for disse skolebesøkene: • Bli kjent med barnets erfaringer fra barnehagen • La barnehagebarna bli kjent med bygget, hvor går vi inn,	Skolen Skolen/Kontaktlærer for årets første klasse

hvor henger vi av oss tøyet, hvor er toalettet, hvor ligger klasserommet, hvor er de voksne når det er friminutt, hvordan ser det ut i skolegården. • La barnehagebarna bli kjent med regler og rutiner som gjelder på skolen, vi sitter på en stol og lytter til lærer, vi rekker opp hånda, vi venter med å snakke til vi har fått ordet. Hva er lov og ikke lov til å gjøre i friminuttene, hvordan skal vi være mot hverandre. • Gjør besøkene til en hyggelig opplevelse, men så likt vanlig skoledag som mulig. Innholdet i timene skal være et samarbeid mellom skole og barnehage, der ansvar fordeles for opplegg og praktisk gjennomføring. Det er lærers ansvar å ta initiativ til et slikt samarbeid.	Barnehagen
Gi barnet en god opplevelse rundt første skoledag	Skolen Rektor og kontaktlærer
Forberede barnet på skolestart i god tid, forklar barnet hva dette innebærer, god sosial kompetanse og gode adferdsmønstre vil gjøre denne overgangen lettere. Elevene trenger foresatte som er støttende, holder seg informerte, er deltagende og positive.	Hjemmet
Videreføre arbeidet som barnehagen har startet med å utvikle barnets sosial kompetanse, og fortsatt utvikle gode vennskap og god samhandling med medelever og voksne.	Skolen/foresatte
Skolen må gi foreldrene gode muligheter til å delta, og gi informasjon om rutiner, rettigheter og plikter.	Skolen

Rektor
Anne-Margrethe O Arntsen

Helsesøster
Irene Torstenson

Barnehagestyrer
Eirin H Christensen