

Onsdag 11. august, 2010

Tilstandsrapport for Værøy Skole 2009/2010

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Hovedområder og indikatorer	4
1.1. Elever og undervisningspersonale	4
1.1.1. Antall elever og lærerårsverk	4
1.1.2. Lærertetthet	7
1.2. Læringsmiljø	7
1.2.1. Trivsel med lærerne.....	8
1.2.2. Mobbing på skolen.....	10
1.2.3. Faglig veiledning	11
1.3. Resultater	13
1.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn.....	13
1.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn.....	14
1.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn	15
1.3.4. Nasjonale prøver regning 8. trinn	16
1.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn	17
1.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn	18
1.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	19
1.3.8. Grunnskolepoeng	20
1.4. Gjennomføring.....	21
1.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	21
2. System for oppfølging (internkontroll)	23
3. Konklusjon	24

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Hovedområder og indikatorer

1.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

SKOLEÅRET 2009/2010

- **98 elever ved skolen**
- **ca 11 årsverk i fast stilling, i tillegg ekstra ressurser i forb med frikjøp for tillitsvalgte, spesialundervisning for barn fra annen kommune, ressurs fra Bodin Videregående skole for elev med spesielle behov, norskundervisning for fremmedspråklige**

1.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

Lokale mål

- **Hver gruppe bør så langt det er mulig ha sin egen kontaktlærer**
- **Basisfagene norsk, matematikk og engelsk bør skjermes fra sammenslåinger**
- **Alle elever skal ha den tilrettelegging de trenger for å kunne tilegne seg den nødvendige kompetansen i ulike fag.**

Værøy kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
Talet på elever	103	95	102	97	98	96
Sum årsverk til undervisning	10	11	10	11	11	X

Vurdering

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole.

Elevtall ved Værøy Skole 2009/2010:

I skoleåret 2009/2010 har vi hatt 98 elever totalt, med tre som kom i løpet av skoleåret.

Elevene fordeler seg slik på hovedtrinnene:

Småskolen (1.-4.) 31 elever

Mellomtrinn (5.-6.) 32 elever

Ungdomstrinn (8.-10.) 35 elever

Lærerårsverk:

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet.

Sum årsverk for undervisningspersonale skole året 2009/2010 er 11.1 årsverk

I forkant av skoleåret 2009/2010 ble det søkt om en ekstra ressurs på ca 40 % for elev som kom fra barnehagen, med et eget undervisningsopplegg og eget pedagogisk tilbud. Utover dette har ressursen til skolen ligget stabil over lengre tid på 10.7 årsverk, man må tilbake til 2004 for å finne en økning, da fikk skolen 0.3 årsverk mer, noe som utgjør 7 timer ekstra til rådighet for undervisning. Dette sammenfaller med tidspunkt for en annen elev fra barnehagen som også har eget pedagogisk tilbud, og disse 7 timene gikk i sin helhet til å dekke timebehovet for denne eleven. Antall årsverk har altså for det store flertall av elevene ligget på det samme så langt bakover som statistikken går. Dette til tross for økt andel av elever med spesielle behov. En økning som forøvrig Værøy Skole ikke er alene om på landsbasis.

- **Til å gjennomføre undervisningen har skolen altså hatt 11.1 årsverk. I tillegg er det en skoleassistent i 80 % stilling. Totalt er det til daglig ytterligere 1.4 årsverk ved skolen. Det har sin bakgrunn i at kommunen yter tilbud til norskundervisning av fremmedspråklige, tilbud til elev ved Bodin Videreg Skole, samt elev som er fosterbarn fra annen kommune, det er også frikjøp av tillitsvalgt i 20 %. Totalt utgjør dette 1.4 årsverk. Kommunen får eksterne tilskudd for å yte disse tjenestene. Likevel ser vi at alle disse behovene skal dekkes av de samme lærerkreftene som er til rådighet her ute**
- **Det har gradvis blitt mere og mere sammenslåinger ved skolen. Fag som Kunst og håndverk, kroppsøving og musikk er de fagene som først slås sammen når gruppestørrelsene gjør det forsvarlig. I tillegg til dette slår man sammen samfunnsfag,**

naturfag og RLE og sørger for rullering mellom ulike bøker og pensum for å være sikre på at elevene over tid kommer gjennom alle målene i kompetanseplanen. Ytterligere må vi slå sammen noen norsktimer. Så langt det er mulig forsøker skolen å skjerme basisfagene norsk, matematikk og engelsk.

- Skolen har ca 20 elever med spesielle behov som spenner i fra eksakte diagnoser til mer diffuse lærings og adferdsproblemer. Vi har ingen øremerkede timer til dette, men må skaffe alle timene som trengs til dette ved å slå sammen klasser og slik frigjøre en og en lærertime. På denne måten ser vi at en hel klasse kan bli skadelidende for å kunne yte hjelp til elever med særskilte problemer. En hjelp som de har sin soleklare rett til iflg Opplæringsloven. I kjølvannet av Fylkesmannens tilsyn ved Værøy Kommune i vår, ser en at Kommunen i langt større grad for ettertiden vil måtte gi elever etter paragraf 5 i Opplæringsloven et eksakt timeantall som PPT skal foreskrive. Det vil nok bli umulig å unngå at skolen vil måtte få tilført økte ressurser for en kortere eller lengre periode. Dette dersom man vil unngå en forringet undervisning for alle elevene. Noe som igjen vil gjenspeile seg i resultater ved Nasjonale prøver osv.

Undervisningspersonale uten godkjent utdanning:

Med godkjent utdanning menes det her både ufaglærte og lærere med utdanning, men som etter nye krav ikke har det nødvendige omfang. Det er nye og strengere krav til kvalifikasjoner for å undervise i skolen.

Barneskolen

- Førskolelærere kan etter nye forskrifter kun undervise i 1. klasse
- Det kreves 30 stp (halvt års studium) for å undervise i norsk, matematikk og engelsk

Skolen hadde foregående år 4 årsverk uten godkjent utdanning

Ungdomskolen:

- Det kreves 60 stp (årsstudium) for å undervise i norsk, matematikk og engelsk

Skolen hadde foregående år 2 årsverk uten godkjent utdanning

Disse kravene har ikke tilbakevirkende kraft, og vi er takknemlige for alle de dyktige lærerne vi har ved skolen. Vi ser at vi har problemer med å få personer med den nødvendige kompetansen hit ut, men målet må være ved nyansettelser å forsøke å få disse til å ta jobb ved skolen, samt motivere fast ansatte til å ta etterutdanning. Direktoratet sin satsning for å heve kompetansenivået for lærere i norsk skole, kalles "Kompetanse for kvalitet" . Kommuner tilbys å dele utgiftene med staten, ved at lærere tar videreutdanning. Vi fikk inn tre på ordningen denne høsten, men ingen av disse tre har mulighet for å gjennomføre dette.

1.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

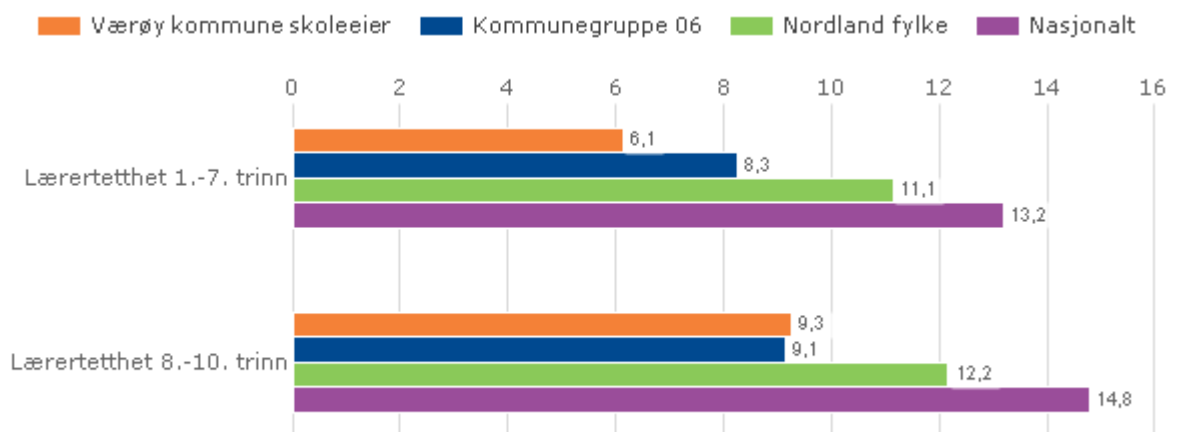
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Værøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

1.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

Pr. 1. juli foreligger ikke resultatene på de to sistnevnte indikatorene, mestring og faglig utfordring.

1.2.1. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

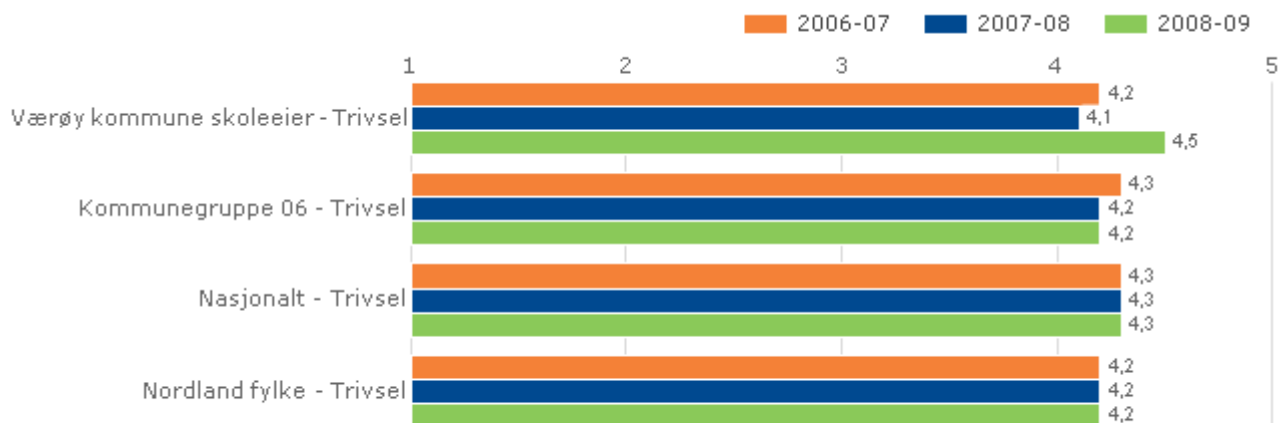
Lokale mål

Vi ønsker at alle elevene våre skal trives på skolen. Kjenne trygghet og tilhørighet, og bli sett av de voksne og av medelever. Dette ønsker vi å gjøre ved å ha fokus på:

- **Gode og meningsfulle samtaler med elevene. Dette fremmer en god dialog.**
- **Lærere og elever må være seg bevisst hvordan vi snakker til hverandre. Lærerne skal være gode forbilder i å behandle elevene med respekt, både i alvor og i humor.**
- **Komme raskere til timene, og få en god start på undervisningsøkten. Da kan man unngå at uro brer seg, og at oppstart til faget tar lengre tid.**
- **Vi skal ha fokus på arbeidsro og punktlighet**
- **Være tydelige overfor foreldre hva som forventes av oppfølging faglig og adferdsmessig av barna. Ha felles holdninger til hvilken adferd som tolereres, og hvordan skolearbeidet skal utføres.**
- **Være tydelige overfor foreldrene i deres ansvar for at barna får nok søvn, spiser frokost og kommer i tide på skolen. Er elevene uthvilte og har godt kosthold tro vi trivselen vil øke**
- **Samarbeid med hjemmene i å få ugyldig fravær ned. Vi tror mangel på kontinuitet skaper mistrivsel**
- **Ha sosiale aktiviteter og dager som er annerledes, som f.eks idrettsdag, turer osv**

Værøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

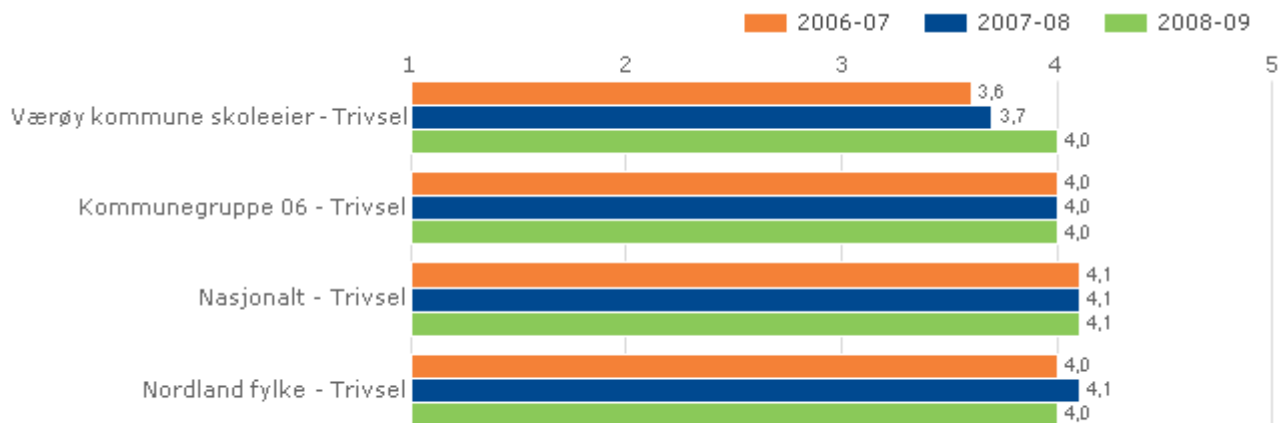


Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Trivsel

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Værøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Trivsel

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Elevundersøkelsen er en undersøkelse som har som mål å kartlegge elevenes læringsmiljø, hvordan de trives sammen med medelever og lærere. Hvert år er det obligatorisk å gjennomføre Elevundersøkelsen for trinn 7 og 10. I hvor stor grad elevene gir uttrykk for å trives på skolen varierer fra år til år. Denne genererte statistikken viser ikke hvordan årets undersøkelse kom ut, men det er grunn til å tro at det ligger på omtrent samme nivå som i 2008/2009.

Værøy Skole ligger omtrent på samme nivå som Nordland fylke. Det totale bildet er at vi

kommer langt opp mot den høyeste verdien, men vi bør ha et stort fokus på dette punktet, og vil ha som et satsningsområde å arbeide for et godt læringsmiljø.

1.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

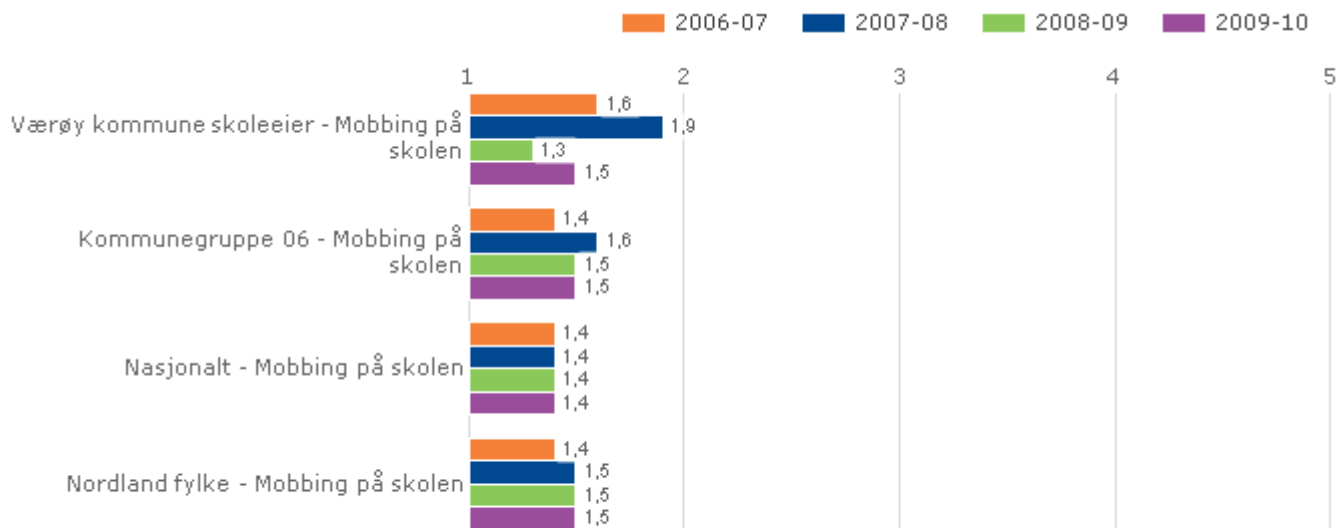
Lokale mål

Mobbing på skolen skal ikke forekomme. I en slik situasjon skal det gripes raskt inn og mobbingen bringes til opphør. Mobber og foresatte skal ansvarliggjøres. Tiltak som skal settes inn

- **Fortsatt nulltoleranse for mobbing**
- **Skolens mobbeplan skal tas opp til ny evaluering.**
- **Lærerne skal komme raskere til timene og til inspeksjon. Voksen tilstedeværelse er viktig**
- **Snakke om hvordan vi alle er ulike, og må respektere andres grenser. Det som for en oppfattes som tull, kan for en annen føles sårende/krenkende.**

Værøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

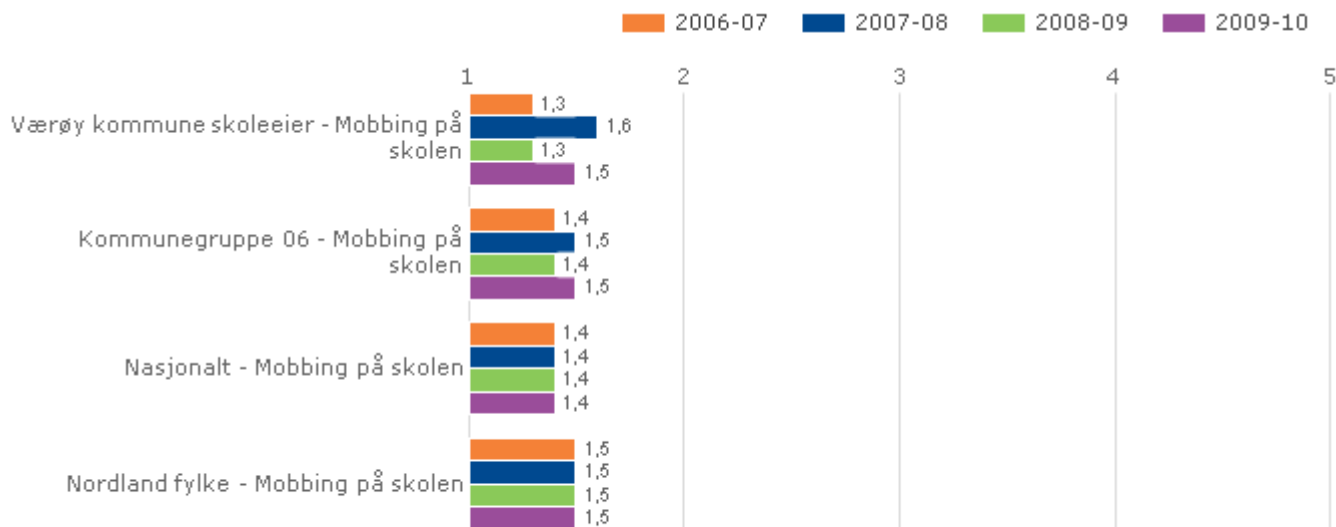


Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Værøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Statistikken viser at det er en liten økning i elevens oppfatning av at de mobbes på skolen. Defeninsjonen og forskjellen på mobbing og erting er ofte noe uklar, men en elev som velger å svare positivt på et slikt spørsmål er vi pliktig å lytte til. Vi ligger på samme nivå som Nordland fylke, men litt over landsgjennomsnittet.

1.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Skolen ser nødvendigheten av å styrke den faglige veiledningen. Dett skal gjøres gjennom fokus på:

- **Tilrettelegging av stoffet slik at elevene oppfatter det som spennende, og noe de kan mestre**
- **Variere arbeidsmetodene slik at vi har muligheten til å motivere de ulike elevtypene for skolearbeidet**
- **Være mere konkrete og tydelige når man gir tilbakemeldinger**
- **Involvere elevene mer i egen læring ved at de får sette seg sine egne mål, og påvirke utvalg av stoff osv**

Værøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

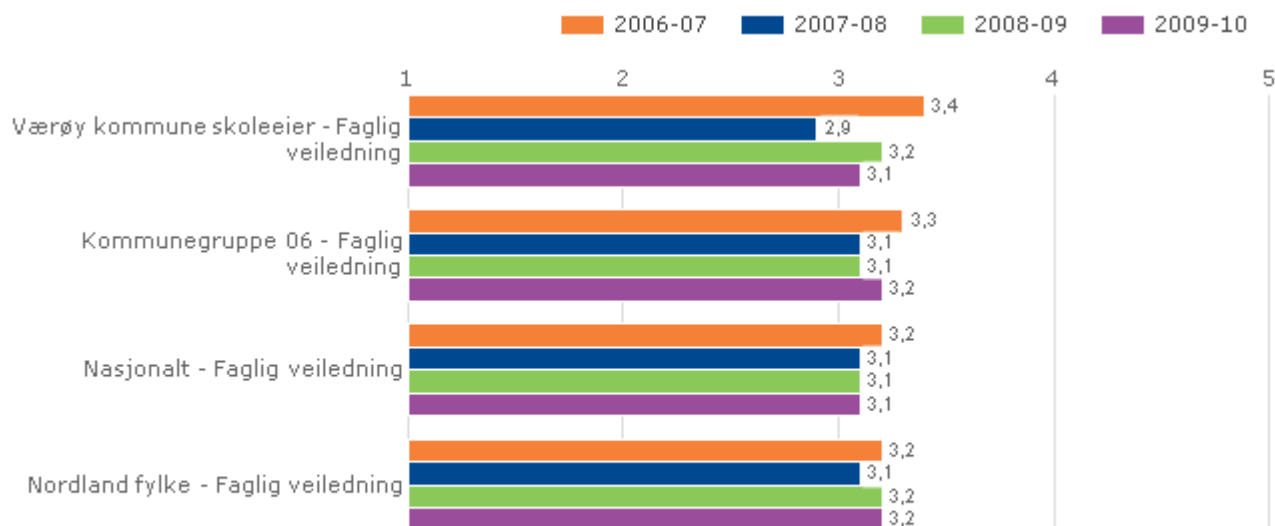


Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Værøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Elevene har rett til faglig veiledning. Dette kommer i langt sterkere grad inn i og med nye forskrifter for elevvurdering. Elevene skal vite hvilke kriterier som skal ligge til grunn for at lærer gir de ulike karaktererne og vurderingene. De skal også få fremovervurdemeldinger som sier dem hva de må jobbe mere med for å få en større grad av måloppnåelse. Skolen har laget en slik lokal fagplan for norskfaget for alle klassetrinn. Kommende år vil vi ha fokus på et annet av basisfagene, engelsk eller matematikk.

Elevene våre ligger over middels i sin vurdering av dette spørsmålet. Likevel må vi forbedre oss på dette punktet.

1.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn

1.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

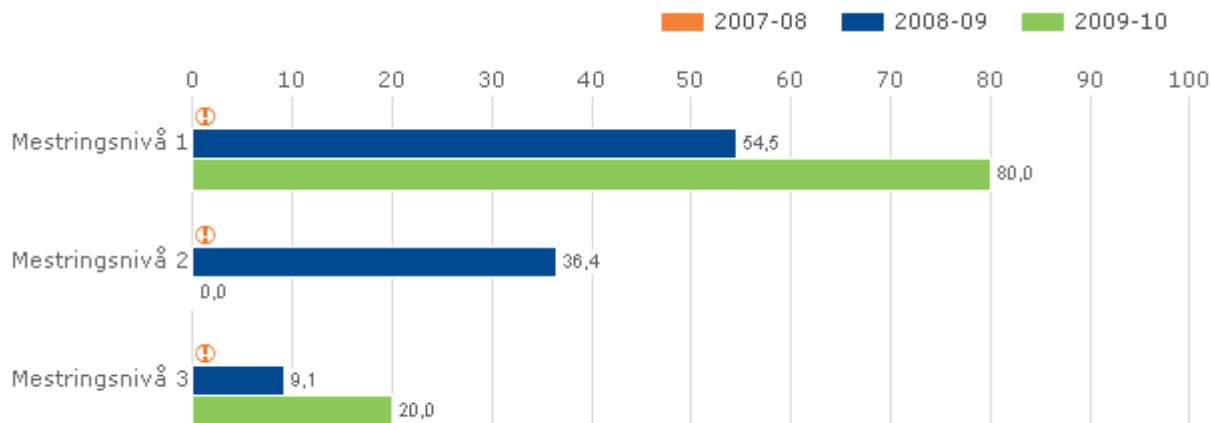
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Vi bør ha som et lokalt mål å få flere av elevene opp fra det laveste mestringsnivået.

Værøy kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Årets 5. klasse er en liten klasse noe som gir store utslag. Vi ser at i inneværende år er det stor spredning, der andelen på laveste og høyeste mestringsnivå har økt mye.

1.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

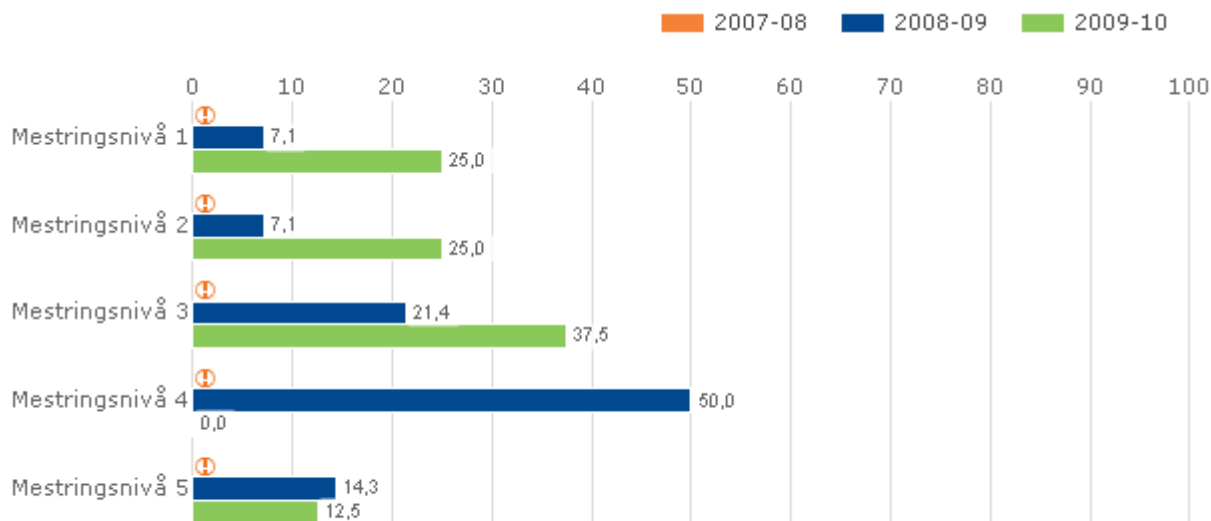
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Et mål må være at elevene skal opp på et middles eller høyeste mestringsnivå.

Værøy kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi ser at fordelingen av de ulike resultatene fordeler seg på en stor økning på de tre laveste mestringsnivåene, og en liten økning på det høyeste. På mestringsnivå fire er et ingen av prøvedelene som har havnet. Dette bør være den hyppigste forekomsten.

1.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

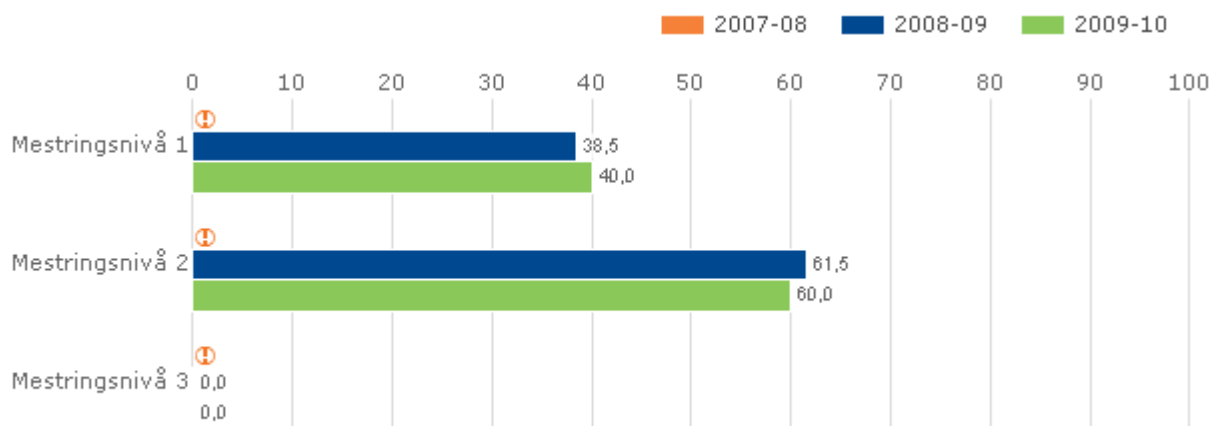
Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Værøy kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultater på de ulike prøvedelene viser at dette og foregående år har vi ikke ved skolen score i høyeste mestringsnivå. Ellers ligger de svært jevnt disse to siste årene, men med en liten forskyvning i negativ retning.

1.3.4. Nasjonale prøver regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

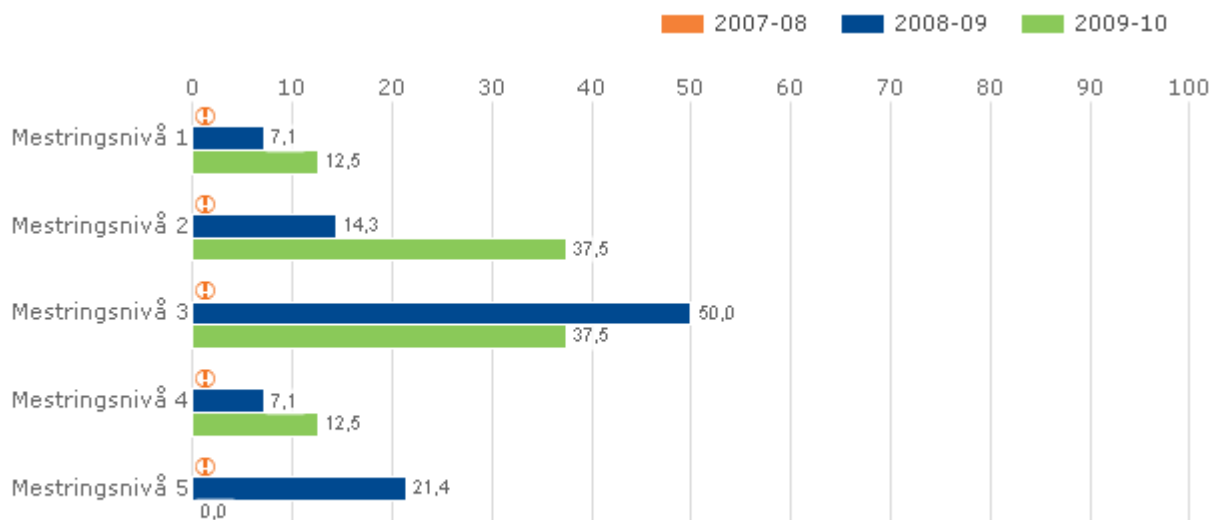
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Vi ser at hovedtyngden ligger på noe lave mestringsnivå, og har som mål å få eleven opp på høyere mestringsnivå. Noen elever bør ligge på det øverste mestringsnivået.

Værøy kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Dette året har det skjedd en forskyvning av resultatene på de ulike prøvedelene i negativ retning ved at mestringsnivå fem ikke er representert i dette prøvesettet, mens nest beste mestringsnivå har økt noe. Mestringsnivå to og tre er sterkt representert.

1.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

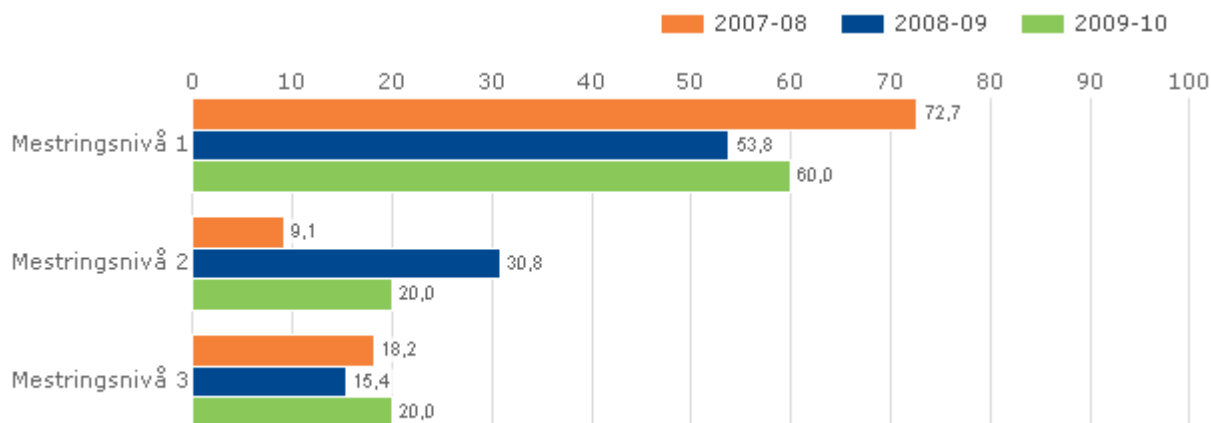
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Det er en overrepresentasjon på laveste mestringsnivå, gjennomsnittet må opp.

Værøy kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

1.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for 8. trinn er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdage situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

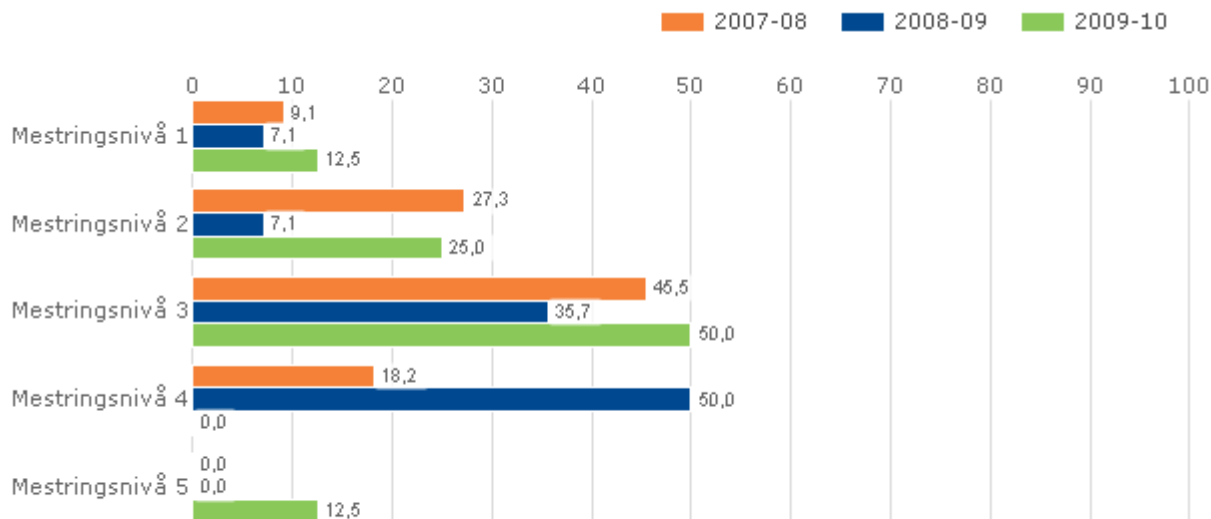
Lokale mål

Vi ser at vi har elever på høyeste mestringsnivå, noe som ikke har skjedd på flere år. Avstanden ned til neste mestringsnivå er for stor, men hovedtyngden ligger på

gjennomsnittet. Vi må ha alle opp fra laveste mestringsnivå.

Værøy kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

1.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

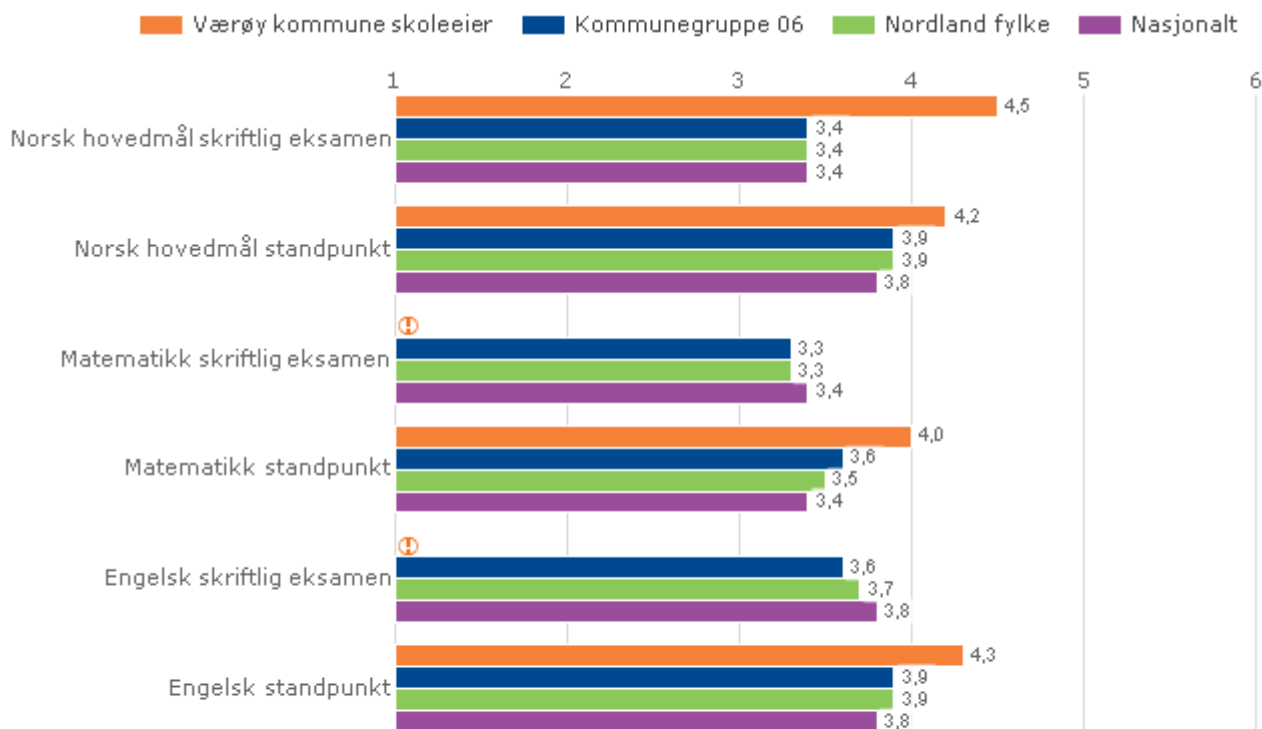
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Værøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2008-09 | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi ser av denne grafiske fremstillingen at elevene ved Værøy Skole skårer bra i forhold til fylke og kandsgjennomsnittet.

1.3.8. Grunnskolepoeng

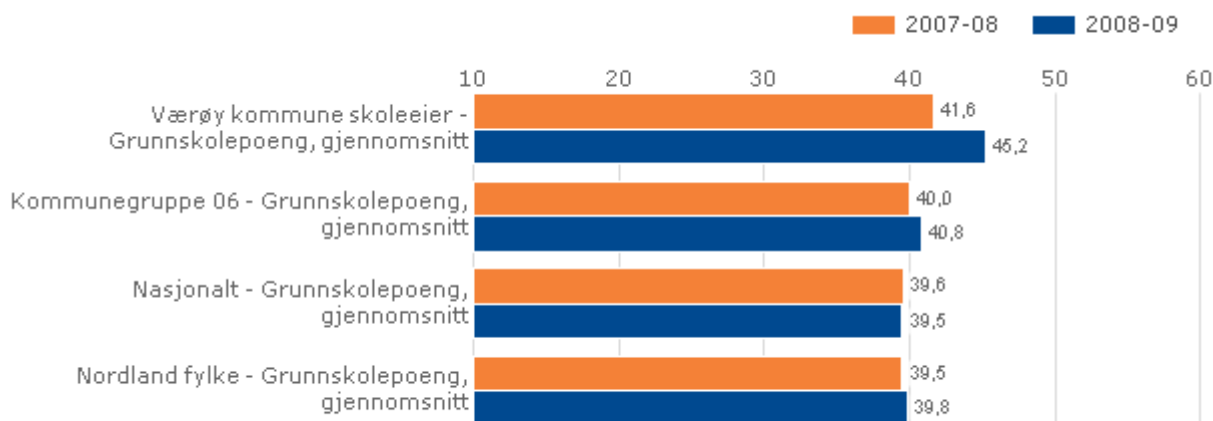
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Værøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole



Værøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Grafen viser at Værøy Skole ligger høyere på grunnskolepoeng enn fylket og nasjoalet. Det samlede læringsutbyttet må dermed sies å være bra. Årets avgangskull er ikke ennå registrert i systemet.

1.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

1.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Værøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2008 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Værøy kommune skoleeier	Kommunegruppe 06	Nordland fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til vidaregående opplæring (prosent)	100,0	95,9	95,2	96,1

2. System for oppfølging (internkontroll)

Værøy Kommune har laget et omfattende system for internkontroll med læringsresultater, elevmiljø, og en rekke andre viktige elementer vedrørende skolen. Dette er et ledd i de økte kravene der kommunen blir pålagt å ha et "forsvarlig system". Vi har kalt det "System for kvalitetsvurdering av Værøy Skole, det foreligger i digital form og i papirutgave.

Dette systemet viser tydelig når og hvordan de ulike elementene skal kvalitetsvurderes.

3. Konklusjon

Vi har en vei å gå på de aller fleste områdene ved skolen. Vi har som mål å bedre resultatene og trivsel, og vil arbeide målbevisst for å oppnå dette. Underveis i rapporten er det antydning av del lokale mål som vi vil forholde oss til.

Det må likevel bemerkes at denne type rapportering, og de økte kravene til resultatanalyse er ganske nytt for oss. Vi har ingen andre skoler å rådføre oss med, og vil trenge tid for å innarbeide alt i våre systemer.

Arbeidet er påbegynt, og alle ved skolen vil etterhvert bli involvert i de ulike utfordringene som ligger der.

Vi kan likevel konkludere med at vi til tross for noe varierende scorer har en skole som ligger på høyden med fylke og landsgjennomsnittet, på enkelte områder over. Det må vi si oss fornøyde med!