



Saksgang

Ståstedsanalyse Værøy skole

Saksopplysninger

Bakgrunn og problemstilling

Ståstedsanalysen for skole er et refleksjons- og prosessverktøy for støtte til kvalitet i skole. Verktøyet gir støtte til å identifisere styrker og utfordringer, reflektere sammen, og å sette mål og tiltak for videre arbeid. Ståstedsanalysen kan brukes i arbeidet med skolebasert vurdering.

Ståstedsanalysen er et hjelpemiddel til arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen, og den kan brukes til både små og store utviklingsprosesser.

Lærere og ledere skal i fellesskap vurdere, reflektere og analysere skolens styrker og utfordringer, gjennom å se på sammenhengen mellom resultater og praksis ved skolen. Med dette som utgangspunkt kan dere sammen velge hvilke områder dere vil prioritere i utviklingsarbeidet.

Ståstedsanalysen viser en nå-situasjon, og kan ikke brukes til å sammenligne forskjellige skoler eller resultater på egen skole over tid.

Slik fungerer ståstedsanalysen:

Skoleleder har ansvar for å legge til rette for prosessen og å involvere skoleeier. I tillegg må lederen informere personalet om ståstedsanalysen, og sette den i sammenheng med andre prosesser dere jobber med. Vi anbefaler at de ansatte er med på å finne ut når og hvordan dere skal gjennomføre ståstedsanalysen.

Ståstedsanalysen består av tre hovedfaser (fase 1-3), i tillegg til en planleggingsfase (fase 0).

Fase 0: Planlegg prosessen

Tips og informasjon som kan være nyttig i planleggingen av arbeidsprosessen.

Fase 1: Informasjon om skolen

Inne i ståstedsanalysen kan dere se data om skolens ressursgrunnlag, elevenes læringsmiljø og læringsresultater. Dere kan også velge å legge inn data fra relevante lokale undersøkelser. Når dere har gjort dette skal dere reflektere over om det er en sammenheng mellom informasjonen og skolens praksis.

Fase 2: Egenvurdering av praksis

Fase 2 består av en undersøkelse hvor personalet hver for seg tar stilling til påstander om skolens praksis. De ansatte skal markere påstandene med grønn (tilfredsstillende), gul (kan bli bedre) eller rød (praksisen må endres).

Videre drøfter personalet resultatene fra denne undersøkelsen og setter det i sammenheng med materialet fra fase 1.

Fase 3: Vurdering og oppfølging

I fase 3 skal ledelsen og personalet sammen gjøre en samlet vurdering av fase 1 og 2, i tillegg til drøftingen som er gjort underveis. Sammen identifiserer dere skolens styrker og utfordringer, og blir enige om hvilke mål og tiltak dere vil prioritere i tiden fremover.



Værøy kommune er med i Statsforvalterens oppfølgingsordning, sammen med 40 andre kommuner som har resultater litt under norm. Her får vi veiledning slik at vi kan løfte kvaliteten på opplæringen. Vår veileder Nils Ole Nilsen vil sammen med Rektor Eirin Christensensi noe om oppfølgingsordningen og presentere en ståstedsanalyse for Værøy skole. Dette presenteres direkte i møte.

Kommunedirektørens innstilling:

Saken tas til orientering

Erling Sandnes

kommunedirektør